

RECONOCIMIENTO DEL CONTEXTO EDUCATIVO

Observación de escenarios que Influyen en el Contexto Escolar

Pregunta problémica:

¿Qué elementos pueden ser determinantes en la definición de los contextos educativos, y su impacto en el desarrollo social del niño?

Institución: INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL PILOTO

Contexto: Rural Urbano

Fecha 4 de Septiembre /17

Estudiante Practicante: ERIKA FERNANDA OLIVERA SANDOVAL

Docente de Práctica:

Edna Julieta Benitez Agudelo

LECTURA DEL CONTEXTO ESCOLAR EXTERNO	
¿QUE VOY A OBSERVAR?	MIS REGISTROS
<p>Ubicación geográfica de la institución: en que barrio queda, zona, perímetro urbano o rural, es la ubicación de la escuela y su entorno y que localidades, sectores, lo rodean, Medios de transporte, vías de acceso a la escuela, apariencia física de la escuela por fuera... etc...</p>	<p>6 - TUNJUELITO Barrio: FATIMA Dirección: KR 35 51 B - 87 SUR Sector: OFICIAL Zona: URBANA Genero: MIXTO</p>
<p>Organización Económica: estrato social, actividad económica de las familias, negocios que más predominan formales e informales, etc...</p>	<p>Estrato social de 2 a 3 Actividad comercial formal</p>
<p>Problemáticas del barrio: como violencia, inseguridad, desempleo, drogadicción, alcantarillado, servicios, estado de las calles, etc...</p>	<p>El barrio fatima es un sector con problemáticas comunes como robos, algunos consumidores pero hay presencia de policía.</p>
<p>Relaciones de la escuela con la comunidad — barrio: que le aporta la institución al desarrollo del barrio, participación de la comunidad en las actividades de la institución culturales, lúdicas, celebraciones especiales (día de la madre, folcloritos, bazar etc.)</p>	<p>Casi toda la comunidad de al rededor de el colegio los niños son miembros de este.</p>
<p>NOTA: aquí es muy oportuno el dialogo con los estudiantes, docentes y padres de familia que pueden informar de estos aspectos de manera general</p>	
LECTURA DEL CONTEXTO ESCOLAR INTERNO	
¿QUE VOY A OBSERVAR?	MIS REGISTROS

Identificación de la escuela: dirección, nombre del rector,
numero de coordinadores, docentes, estudiantes, grados,
jornada... etc...

Dirección: KR 35 51 B - 87 SUR
Rector: JOHN WILLIAM VASQUEZ MORA
Coordinadores en total: 5
Docentes 207

Jornadas: 3 Mañana, Tarde y nocturna.

Instituto Técnico Industrial Piloto AREA TECNICA

El Instituto técnico industrial piloto ofrece la modalidad de educación técnica industrial en ocho especialidades siendo una opción viable y concreta para adquirir conocimientos y destrezas en un área específica y acceder en menor tiempo al mundo laboral. La educación técnica e industrial busca la mayor

Horizonte institucional: Misión, visión, principios, filosofía,
modelo pedagógico, símbolos, escudo, himno.

Misión Somos una institución educativa distrital de carácter técnico Industrial que promueve la exploración y el fortalecimiento de las dimensiones del ser a partir de diversos ambientes de aprendizaje, que le permita a los educandos transformar activamente su realidad. **Visión:** En el 2026 seremos reconocidos a nivel distrital como una institución técnica industrial, líder en la formación de ciudadanos integrales, autónomos, conscientes de las dificultades y oportunidades de su realidad y competentes para ingresar al mundo laboral o estudios superiores.

HIMNO DEL INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL PILOTO

CORO

Juventudes cantemos alegres Con amor, interés, voluntad,

Nuestra patria nos llena de orgullo Enaltezcamos su nombre inmortal (bis)

CORO Marcharemos camino al estudio

Y en los libros lograremos buscar

La esperanza, sapiencia y la gloria

Y en la vida poder progresar

CORO

¡Con las manos en el yunque forjemos

El destino de héroe quizá

Y en el torno forjemos patriotas

Y cumplamos un noble ideal



Comportamiento e Intervención de los estudiantes en

diferentes actos: como el comportamiento y participación en izadas de bandera, actividades lúdicas, deportivas, jean day, etc., que se realizan en la escuela.

NOTA: Muchos de estos aspectos pueden ser consultados en la página web institucional o en la biblioteca de la institución.

LECTURA DEL CONTEXTO ESCOLAR EN EL AULA DE CLASE

¿QUE VOY A OBSERVAR?	MIS REGISTROS
<p>Condiciones ambientales: hace referencia a la ubicación del salón, iluminación, ventilación, ruido que interfiere en las labores académicas, son todos aquellos factores externos que pueden influir en el aprendizaje de los niños, pueden describir el salón con sus dimensiones, material de las paredes, zonas aledañas al salón de clase, techo del salón, número de ventanas, piso, aseo del salón etc.....</p>	<p>El salón de clase se encuentra cerca a la entrada del colegio esta rodeado de el patio de descanso, tiene un escritorio para el docente con su respectiva silla, se encuentran 36 pupitres para los estudiante tienen televisor para proyectar los videos, cuenta con un tablero acrílico tiene una ventana grande al lado de la puerta el techo es alto apropiado para los estudiantes.</p>
<p>Organización de los espacios: aquí se puede hablar el número de pupitres y la forma como estos están distribuidos de acuerdo al número de estudiantes, que espacio ocupa cada pupitre si es proporcional al número de estudiantes, la decoración del salón (horario, cumpleaños, cuadro de honor etc.), si existen espacios para colocar el material de los niños sus útiles escolares, bibliotecas, para los libros y trabajos didácticos, si existe tablero, dimensiones del tablero ubicación para los niños, lámpara cuantas?</p>	<p>Hay 36 pupitres se dividen en 6 fila de 6 pupitres por fila están distribuidos de acuerdo al numero de estudiantes. Cuenta con cuadros alusivos a la asignatura de Ciencias Naturales. Su tablero de trabajo un armario para guardar los útiles del docente a cargo del aula de clase.</p>
<p>Ambientes que se viven en el aula de clase: comportamiento, respeto de los estudiantes hacia los docentes y los practicantes, relaciones de los niños con el maestro, relaciones de los niños con sus compañeros, la disciplina, la disposición del estudiante frente a las actividades realizadas en</p>	<p>Se pudo observar que el grupo 704 es un grupo de 34 estudiantes de ellos son 17 niñas y 17 niños, tienen mutuo respeto entre ellos y la docente. Durante la clase se evidencio que algunos que se distraen falcilmente, otros dispersos y otros muy participativos y dinámicos en la clase. Es un grupo con el que se puede trabajar.</p>

<p>Intervención de los estudiantes en diferentes actos: como el comportamiento y participación en izadas de bandera, actividades lúdicas, deportivas, jean day, etc., que se realizan en la escuela.</p>	
<p>Observación de competencias comunicativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Competencias comunicativas en actos efectivos, precisos y oportunos: aquí se tiene en cuenta la parte motivacional, entusiasmo, trabajo en equipo, sentido de pertenencia, puntualidad, responsabilidad, creatividad •Comunicación con los compañeros de clases y con los niños de otros salones: todo lo que tiene que ver con relaciones interpersonales, fraternidad con sus compañeros amigos de otros salones, compañeros con los que comparten su descanso. <p>NOTA: aquí pueden consultar en libros o internet como debe ser ese comportamiento acorde con la edad y el grado de escolaridad si existen niños con comportamientos difíciles, investigar que pasa que hace el colegio con esos niños, según investigaciones a que se puede deber este tipo de comportamientos etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Comunicación con los maestros: si son buenas, regulares o malas si es afectiva si son de confianza y decir el porqué, su interpretación a que se puede deber esto cuales son las características del maestro como para tener X relaciones con los estudiantes •Comunicación con el practicante: lo mismo de lo anterior como cambian estas relaciones y el porqué es diferente con ustedes que con los propios maestros. 	<p>Desarrollar el pensamiento científico a partir de la observación, planteamiento de hipótesis, la experimentación y la comprobación (método científico), Además lideran procesos de cuidado del medio ambiente, de la vida y de la naturaleza, comparten sus saberes y sus experiencias con los compañeros y Socialicen sus diferentes experiencias finalmente Son capaces de liderar, Tomar postura frente a una problemática, crear nuevas propuestas, aportar soluciones, considerando a la sociedad y mejorando su calidad de vida y son agentes del cuidado de la naturaleza. Competencia comunicativa asertiva los estudiante se comunican entre ellos algunos un poco bruscos pero en lo observado, en general los niños y las niñas manejan respeto entre ellos</p> <ul style="list-style-type: none"> •Comunicación con los maestros: en cuanto a la comunicacion el docente es lider de su clase. Maneja el orden y la continuidad de la clase. •Comunicación con el practicante <p>Fui recibida con respeto y durante la presentación estaban atentos. Estaban un poco ansiosos con mi llegada.</p>
<p>Observación de la interacción como muestra la convivencia ciudadana</p> <p>Valores que se destacan en el grupo como el compañerismo, la alegría, respeto, responsabilidad, amistad, en otras palabras todos los aspectos positivos del grupo en general</p> <p>Situaciones problémicas que ameritan reflexión como la indisciplina, la grosería palabras soeces, poca colaboración participación, etc. digamos aspectos negativos del grupo que deben mejorarse aquí ustedes deben proponer soluciones consultando en libros de Pedagogía o en internet. También pueden mencionar casos específicos de niños con dificultades que influyen en el ambiente del grupo</p>	<p>La convivencia ciudadana</p> <p>Demuestran valor de respeto, cordialidad.</p> <p>Se evidencia que unos pocos alumnos son indisciplinados usan palabras soeces.</p>
<p>NOTA: Es muy válido que en cada uno de los aspectos a tratar ustedes investiguen previamente lo que es ideal..... Como deberían ser esas condiciones ambientales</p> <p>en un colegio de básica primaria, como deberían organizarse los espacios, como deberían ser las relaciones entre los niños y maestros, que hacer para mejorar... etc., Todo lo anterior con miras a mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en los educandos que de una u otra forma inciden en su desempeño académico y que la institución educativa está en la obligación de velar por que esto se cumpla. Esta investigación bibliográfica soporta lo observado y es necesaria para proceso s investigativos posteriores.</p>	