

UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN
IDEAD BOGOTA – EDUCACIÓN
NOMBRE: ERIKA FERNANDA OLIVERA SANDOVAL
CÓDIGO: 084650902013
QUIMICA AMBIENTAL
TÍTULO DE LA LECTURA RESEÑADA: _____FREIRE CONTEMPORANEO

TITULO:
<p>1. RESUMEN (450 palabras máximo)</p> <p>En este video se puede ver el trabajo que Pablo Freire, cuando realizo con su pueblo y la gente adulto mayor la alfabetización ya que él estaba enamorado de la enseñanza. Freire plantea que el hombre debe ser partícipe de la transformación del mundo por medio de una nueva educación que le ayude a ser opinante de su realidad y lo lleve a valorar el compromiso que tienen como ciudadanos como algo lleno de valor real. Esto era parte de lo que hacían los educadores cuando iban a dar clase a sus estudiantes en la zona rural, el hombre brasileño fue creciendo en un ambiente de autoritarismo y proteccionismo, con soluciones paternalistas que surgen del silencio brasileño, conciencia mágica, donde en la sociedad no existe el diálogo ni la capacidad crítica para relacionarse con la realidad. Las relaciones sociales están divididas por las diferencias económicas, creándose una relación de amo y señor. El mutismo brasileño está marcado por la falta de vivencia comunitaria y por la falta de participación social. Ya que no había conciencia de pueblo ni de sociedad, la autoridad externa era el señor de las tierras, él era el representante del poder político y todo lo administraba. Esta forma de dominación impedía el desarrollo de las ciudades: el pueblo era marginado de sus derechos cívicos y alejado de toda experiencia de autogobierno y de diálogo. Este es el pasado de Brasil que va a motivar al autor a crear una educación que pueda ayudar al hombre a salir de su experiencia anti-democrática, experiencia anti- humana que no permite al hombre descubrirse como re-creador de su mundo, como un ser importante y con poder de mejorar las cosas.</p> <p>A partir de las vivencias de Freire y de ver a su pueblo oprimido esto lo incentivo a crear una respuesta educativa que al observar también se educando, con la problemática social también podemos educar. Pablo Freire es exiliado, continuando su búsqueda en torno a la educación popular en otros países de América Latina. Con esto nos queda bastante claro que el pensamiento de Pablo Freire brota desde la misma realidad que le toca vivir en el nordeste brasileño, que él intenta comprenderla y liberar al hombre de ella, devolviéndole la capacidad de reconocer su fuerza transformadora: fuerza que brota desde los mismos oprimidos, único camino de liberación real posible. Esto lo llevo a crear un movimiento para una educación pública popular y democrática. reconocido como un gran exponente y referente de la pedagogía actual.</p>
<p>2. VALORACIÓN CRÍTICA (250 palabras máximo)</p> <p>El autor se basa en sus vivencias personales y experiencias, para la creación de una de sus obras más importantes (La pedagogía del oprimido).</p> <p>En 1946 y 1954 realizó las primeras experiencias que llevaron a iniciar su método de alfabetización. En 1961, participa en el movimiento de cultura popular de Recife donde es</p>

considerado uno de sus fundadores. Desarrolla un método de alfabetización que no se conforma con enseñar a leer y a escribir, sino que busca producir un cambio efectivo y real en el hombre y en su autocomprensión personal y en la del mundo que lo rodea. Se plantea como un método participativo que se auto gesta en la medida en que el hombre se compromete con él. Pablo Freire es un pensador comprometido con la vida, no piensa en ideas abstractas, sino que piensa partiendo de la existencia concreta. Su proyecto educativo, que parte de la praxis, apunta a crear humanización, a liberar al hombre de todo aquello que no lo deja ser verdaderamente persona. Es consciente de que la sociedad que le toca vivir posee una dinámica estructural que conduce a la dominación de las conciencias, lo que se traduce en una pedagogía que responde a los intereses de las clases dominantes. Los métodos que esta pedagogía utiliza no pueden servir a la liberación de los oprimidos, sino que más bien pretenden impartir entre éstos, la ley del temor.